



Manual Para Padres de Educación Preescolar de Alfabetización



Missouri Department of Elementary and Secondary Education ■ Early Childhood Section



Introducción

Por favor reunase con nosotros en esta iniciativa de educación preescolar de alfabetización por ser el primer y el más importante maestro de alfabetización de su hijo. Como padre usted es el primer maestro de su hijo y ese papel es importante. El aprendizaje de leer y escribir son logros esenciales para el éxito de su hijo en la escuela y en su vida en el futuro. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri junto con un grupo conocido de individuos quienes representan la comunidad preescolar de Missouri han desarrollado unos requisitos que la mayoría de los niños deben saber y hacer para cuando entran al kinder. La intención de los requisitos es de que los padres, los educadores de padres, los que cuidan a niños, Head Start, y maestros de escuelas públicas y privadas los usen en una variedad de situaciones. Se encuentran de acuerdo con los nuevos estudios y las recomendaciones de los otros estados e iniciativas nacionales.

Los niños no aprenden de la misma manera. Al mismo tiempo que reconocemos que los adultos son individualmente diferentes, también reconocemos que la variedad entre los niños es normal. La intención de los estándares no es para determinar si un niño está “listo” para entrar al kinder sino que son metas para adultos con motivo de apoyar el desarrollo del alfabetismo de los niños preescolares.

Como padre, según la manera que actúa con su hijo, usted puede contruir una base para que su hijo sea una persona que lee y escribe. Cuando uno lee a su hijo diariamente lo introduce a una variedad de palabras y le enseña que el leer es divertido. Cuando lee, habla o está escuchando a su hijo lo está ayudando a desarrollar habilidades positivas de alfabetización. Este manual comparte información acerca del desarrollo de las habilidades importantes y las estrategias basadas en la investigación que demuestra como darles el mejor comienzo preescolar de habilidades de alfabetización. Lo más importante es que usted y su hijo disfruten cada encuentro de leer y escribir.

Animamos a los padres a trabajar juntos con la maestra preescolar, la persona que cuida a su hijo o cualquier educador para ayudarle a su hijo a desarrollar las habilidades, actitudes y hábitos necesarios para leer y escribir con éxito. El resultado de padres y maestros que trabajan juntos es una diferencia positiva en el desarrollo del niño. Esperamos que los recursos y actividades en este manual le beneficia a su familia y que nuestros esfuerzos y los suyos resultan en que todos los niños entran al kinder listos a triunfar. Hay una sección de recursos en este manual. Cuando ustedes participan en las actividades de alfabetización con su hijo estos recursos les ayudarán con nuevas ideas y una variedad de libros que explorar. Usted será parte de la base para que su hijo lea toda la vida.

El Departamento de Educación
Primaria y Secundaria
aprecia la cooperación
del Centro de Padres Como Maestros
en el desarrollo de este manual.

Extendemos una gracias especial a
Karen Johnson,
Especialista Instruccional,
Migrant English Language Learning,
por traducir este manual al español.

Para más copias de este manual, llame al Departamento de Educación Primaria y Secundaria en la sección Preescolar (Early Childhood) al 1-573-751-2095 o en el Centro Nacional de Padres Como Maestros (Parents As Teachers) al 1-866-PAT-4YOU o 1-866-728-4968.

Estanderes (Metas) para la Alfabetización de los Años Preescolares

Los siguientes son los estanderes (metas) para la alfabetización preescolar identificados por la sección preescolar del Departamento de Educación Primaria y de Secundaria Missouri.

- Representa sentimientos e ideas en una variedad de maneras.
- Usa lenguaje para comunicar ideas, sentimientos, preguntas o para resolver problemas.
- Escucha por diferentes razones.
- Escribe para expresarse y comunicarse.
- Aplica las habilidades preescolares de leer.
- Presta atención a los sonidos del lenguaje.



Estanderes para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

**Representa
sentimientos
e ideas en una
variedad de maneras.**

Quiere que su hijo ...

Represente sus
sentimientos
e ideas por
medio de los
juegos de
imaginación.

Tal vez su hijo ...

Se imagina ser bombero, doctor, madre, padre, etc.

Coopera cuando juega con otros (ejemplo: los niños trabajan juntos mientras construyen un castillo con ladrillos.)

Crea temas con otros (ejemplo: "Yo soy la mamá y tú eres el bebé cuando vamos de compras").

Demuestra emociones cuando juega. "Yo soy el doctor, lo siento que estás enfermo."

Usted puede apoyar a su hijo ...

Describe con palabras lo que ha hecho, ha aprendido, ¿Estas cocinando, qué estas haciendo?

Use paquetes vacios que tiene en la casa para jugar (de juguetes, comida, revistas, etc.).

Sea modelo del lenguaje que use su hijo. Su hijo imagina que va manejar un carro, usted podrá decir, "¿Vamos a ir por gasolina? vroom vroom."

Quiere que su hijo ...

Represente sus
sentimientos
e ideas por
medio del
movimiento.

Tal vez su hijo ...

Demuestra que se va a mover, correr, saltar, gatear, patinar, etc. como elefante, un avión, bailador, pájaro, etc.

Expresa sus sentimientos por medio del movimiento (ejemplo: salta con entusiasmo o mueve los pies con frustración).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Dile a su hijo "vuela como un pájaro" o "camine como un elefante."

Quiere que su hijo ...

Represente sus sentimientos e ideas por medio de la música.

Tal vez su hijo ...

Responde a diferentes clases de música (ejemplo: marcha con la música, se relaja con la música calmada).

Con otros, canta canciones favoritas, recita rimas o juega juegos con los dedos.

Cree música y canciones (ejemplo: cambia las palabras de canciones conocidas y se imagina tocar instrumentos).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Anime a su hijo a que se mueva al sonido de la música.

Haga instrumentos y crea canciones juntos. Ponga música calmada durante la cena.

Crea sus propias canciones usando sus manos con aplausos.

Quiere que su hijo ...

Represente sus sentimientos e ideas por medio del arte y construcción.

Tal vez su hijo ...

Dibuja y pinta pinturas y habla de sus pinturas.

Construye con madera, LEGOs, etc. y dice, "hice un castillo."

Responde a otros cuando le preguntan acerca de una construcción o un dibujo.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Dile a su hijo, "Cuenteme de su dibujo."

Deletrea las cosas del dibujo.

Busca cajas vacillas que tienen en la casa. Con su hijo, contruye o crea cosas y animelo a describir sus creaciones.



Estanderes para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

Usa lenguaje para comunicar sus ideas, sentimientos, preguntas o para resolver problemas.

Quiere que su hijo ...

Comunique en el idioma de la casa y todos lo comprenden.

Tal vez su hijo ...

Usa el inglés, español, símbolos o algún idioma indígena para una variedad de motivos.

Comunica necesidades personales, preferencias, y sentimientos con lenguaje.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Preserve el idioma de su casa pero trabaje con la escuela de su hijo para asistirlo con las habilidades necesarias para la participación en la cultura de la escuela.

Celebre la diversidad de su hijo y uselo como un recurso con todos los niños. Comparte libros/cuentos que reflejan su herencia cultural y el de otros. Su hijo bilingüe beneficiará de cuentos en dos idiomas.

Quiere que su hijo ...

Use el lenguaje para imaginar o crear.

Tal vez su hijo ...

Crea palabras o acciones como si fuera la personalidad de un cuento o de la televisión.

Crea rimas o canciones.

Cuenta cuentos verdaderos o imaginados.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Crea palabritas locas, cuentos y juegos que incluyen rimas. Use canciones durante las actividades diarias (lavando las manos, etc.).

Anime a su hijo a presentar los personajes de los cuentos con palabras.

Comparte cuentos de la familia y cuentos folklóricos. Le beneficia a los niños saber que algunos cuentos son verdaderos. Use títeres y juguetes cuando cuenta cuentos.

Participe en la hora de cuentos en la biblioteca.

Haz libros juntos. Incluye el nombre de su hijo como el autor y el ilustrador.

<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Inicia y responde apropiadamente con conversación y discusiones con adultos y niños.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Pregunta y responde a preguntas para obtener información o para resolver problemas.</p> <p>Responde a los sentimientos de otros y expresa sus preocupaciones.</p> <p>Comparte información y da instrucciones mientras juega.</p> <p>Participa en conversaciones y espera su turno.</p> <p>Pregunta ¿Porqué? ¿Qué? ¿Cuándo? y ¿Dónde?</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Provea oportunidades para que su hijo hable de sus observaciones, dicta cuentos, dibuja, hace preguntas y expresa sus preocupaciones.</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Usa frases completas con una variedad de duración.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Usa palabras que describen (ejemplo: palabras de colores, tamaños, formas).</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Extienda las frases de su hijo (ejemplo: si su hijo dice "Allí hay un camión." Usted dirá, "Sí allí hay un camión grande y azul."</p>



Estanderes para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

Escucha por diferentes razones.

<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Sigue direcciones sencillos.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Sigue direcciones de dos pasos, "Por favor guarde sus crayolas y vaya a la puerta."</p> <p>Sigue direcciones de tres pasos, "Por favor, guarde sus juguetes, cepille los dientes y pon tu camisa verde."</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Juegue juegos que requieren direcciones específicas como "Simon dice."</p> <p>Cocine juntos. Escriba las recetas usando palabras y dibujos. Haz un gráfico de trabajos (ejemplo: cepille los dientes, guarde los juguetes) que incluye palabras y dibujos.</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Escucha con responsabilidad a libros y cuentos.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Responde a los libros y cuentos con gestos de la cara y el cuerpo (sonriendo, riendo, etc.).</p> <p>Responde verbalmente al cuento a texto.</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Haz que la experiencia de leer sea agradable para su familia. Demuestre interés en las actividades de leer con su hijo.</p> <p>No se olvide de comentar sobre los gestos apropiados de su hijo y preguntarle porque le gustó el cuento.</p> <p>Mientras que leen juntos haz preguntas sobre lo que han leído. Hable de los personajes, lugares y eventos del cuento. Preguntele quién era su personaje, animal o parte favorita del cuento.</p>

Quiere que su hijo ...

Escuche y participe en conversación con otros.

Tal vez su hijo ...

Responde apropiadamente a las palabras de las personas con quien intercambia ideas, comentarios y preguntas.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Participe en conversaciones con su hijo mientras que comen o cuando están juntos.

Quiere que su hijo ...

Responda a las preguntas.

Tal vez su hijo ...

Responde a las preguntas sencillas (ejemplo: ¿Qué haras si te caes de tu bicicleta y te hieres la rodilla?).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Diario, haz preguntas a su hijo en una manera sencilla (ejemplo: ¿Qué hiciste hoy?).

Pregunte sobre los cuentos que leen juntos (ejemplo: ¿Por que le dió su pelota favorita a su amigo?).

Pregunte con motivo de hacer conecciones de un event de la familia con un evento similar en un cuento que están leyendo (ejemplo: ¿Te recuerdas cuando fuimos a un "picnic" en el parque?).



Estanderes para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

Usa escritura como un medio de expresión y comunicación.

Quiere que su hijo ...

Experimente con herramientas y materiales necesarios para escribir.

Tal vez su hijo ...

Demuestra un empiezo con la escritura, el dibujo y las herramientas de arte (pinceles, lapiz, tiza o plastilina).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Provea materiales que animan a su hijo a escribir y dibujar.

Deje notitas para su hijo en la casa (ejemplo: buenos días, te quiero, lo siento, ten un buen día, etc.). Tal vez te escribati.

Provea un lugar especial para dibujar/herramientas para dibujar y materiales. Anímelo a haer tarjets de cumpleaños, dibujar, etc.

Quiere que su hijo ...

Use circulos, formas, dibujos y letras para escribir.

Tal vez su hijo ...

Escribe símbolos que parecen letras o escritura.

Escribe algo y pregunta a alguien que lo lea.

Trata de escribir por una variedad de razones (listas, mensajes, cuentos).

Escribe como parte de sus juegos, el niño tal vez dirá, "Esta es mi lista para la comida."

Usted puede apoyar a su hijo ...

Demóstrale a su hijo como usted usa notas y listas. Deje que su hijo escriba una lista para los comestibles o una lista de que haceres. Lea la lista en voz alta.

Demuestre el trabajo de su hijo en la casa.

Quiere que su hijo ...

Le cuente a otros sobre el sentido de sus dibujos y lo que escribe.

Tal vez su hijo ...

Usa la escritura para comunicar ideas e información.

Le dice a un amigo mientras están jugando, "Le voy a dar una multa, estas manejando muy rápido."

Usa símbolos y dibujos para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas. Tal vez su hijo escribe o dibuja de una experiencia.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Determine un tiempo especial cada día donde demuestre y hablan de los dibujos y escrituras con toda la familia.

Anime a su hijo a escribir o dibujar sobre una experiencia en el parque zoológico o en el parque.

Quiere que su hijo ...

Use una variedad de recursos para facilitar lo que escribe.

Tal vez su hijo ...

Pide ayuda con su escritura.

Trata de copiar letras y palabras del ambiente (ejemplo: de cajas de cereal, nombres, letreros de la calle, logos, libros, etc.).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Lean revistas juntos y escriban palabras para las fotos.

Anime a su hijo que escriba con un propósito (ejemplo: "Vamos a escribir una carta a abuelita. ¿Quieres escribir una también?").

Use una pizarra para dejar mensajes para toda la familia, o use letras magnéticas en su refrigerador para escribir palabras mientras que está preparando la comida.

Introduzca una variedad de la letra escrita a su hijo (ejemplo: libretas de apuntes, calendarios, relojes, recibos, periódicos, directorios telefónicos, etc.).



Estandares para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

Aplica habilidades preescolares al leer.

Quiere que su hijo ...

Demuestra interés en leer y en los libros.

Tal vez su hijo ...

Reconoce y frecuentemente pide sus libros favoritos.

Solamente escoje libros y los "lee."

Responde a y habla de los dibujos en los libros.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Anime a su hijo cuando trata de leer.

Participe en conversaciones mientras que leen juntos y haga una conexión entre el libro y las experiencias y la vida de su hijo.

Lea libros con repeticiones como "Brown Bear, Brown Bear" deje que su hijo repite las palabras.

Ofresca una variedad de libros, especialmente libros sin palabras y animelo a que fabrique sus propios cuentos con los dibujos.

Lleva a su hijo a la biblioteca con frecuencia.

Visiten a las librerías especialmente cuando tienen la hora de leer.

Empiece a mejorar la biblioteca de su casa. Ofresca un lugarcito especialmente para su hijo.

<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Demuestra habilidades de cuidado de los libros.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Demuestra las mecánicas de cómo mantener un libro mientras lo lee, como pasar de una página a otra.</p> <p>Demuestra como se lee cada página de arriba hacia abajo de la izquierda a la derecha.</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Deje que su hijo manipule el libro.</p> <p>Explore con su hijo el funcionamiento del libro. Hable acerca del portador del libro, lea en voz alta, el nombre del autor, del ilustrador, introduzca los personajes y cuente un poco sobre el cuento (ejemplo: "Mire el portador de que piensas es el libro.").</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Imagina leer libros sencillos y repetitivos o trata de leer el cuento contigo.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Repite frases repetitivas como aserín, aserán, los maderos de San Juan.</p> <p>Usa fotos o el ambiente para ayudar con la comprensión.</p> <p>Empieza a leer libros sencillos, libros sin palabras, libros con rimas, libros con repetición y recrea el cuento de memoria con ayuda de fotos.</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Anime a su hijo a leer libros sin palabras y a crear un cuento juntos.</p> <p>Lean libros repetitivos con dibujos que repiten palabras en el cuento.</p> <p>Lean el mismo libro varias veces. Ya al conocer el libro tratará de leerlo solo. Provea ropa y accesorios para jugar juegos imaginativos.</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Responde al texto.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Identifica objetos por medio de ilustraciones.</p> <p>Habla sobre y expresa emoción al reaccionar al texto.</p> <p>Hace predicciones y usa fotos como guía (ejemplo: creo que va a caer).</p> <p>Usa una voz para el personaje y lee como si fuera el monstruo con voz de monstruo.</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Haz preguntas y responde apropiadamente cuando su hijo habla sobre los cuentos.</p> <p>Provea libros donde su hijo abre pueritas o mira detras de las puertas.</p>

<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Responde al texto.</p> <p><i>(continuación)</i></p>	<p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Al leer libros repetitivos, pregunte a su hijo sobre que cree que va a suceder.</p> <p>Mientras leen, use la cara y cambie la voz para darle vida a los personajes. Ayude a su hijo a entender la información que faltará o que crea confusión.</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>"Lea" letras y símbolos ambientales.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Reconoce letreros de restaurantes y tiendas (ejemplo: McDonald's, Kmart, etc.).</p> <p>Reconoce logos de productos (ejemplo: Cheerios, Barbie, LEGO).</p> <p>Reconoce letreros ambientales (ejemplo: Pare, Caballeros, Damas, Salida, etc.).</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Preguntele a su hijo que busque letras en latas, cajas de comida, provisiones o en otros artículos de la casa.</p> <p>Demuestre letras ambientales mientras maneja a la escuela o durante una excursión.</p> <p>Crea un libro de las cajas de cereal. Recorte los anuncios con letras que reconoce y juntelos a crear un libro.</p> <p>Permite que su hijo ayude con guardar los comestibles y animele a leer las etiquetas, las cajas y paquetes mientras que los guarde.</p>
<p>Quiere que su hijo ...</p> <p>Identifique algunas letras del alfabeto.</p>	<p>Tal vez su hijo ...</p> <p>Identifique las letras de su nombre.</p> <p>Tal vez identifica algunas letras en las palabras importantes para él (p. ejem. "g" galleta, "p" perro, "m" mamá).</p> <p>Usted puede apoyar a su hijo ...</p> <p>Haz un libro del alfabeto o un album de recortes del alfabeto.</p> <p>Haz un cartel del alfabeto para colgar en la habitación de su hijo.</p> <p>Use letras magnéticos para jugar un juego de clasificación. Juntos busquen las letras con lineas rectas.</p> <p>Haz letras con la masa de galleta, cocínela y comela.</p> <p>Demuestre el uso de letras ambientales. "Carlitos, Cheerios es mi cereal favorito, tiene una C grande y tiene la forma de un círculo.</p>

Quiere que su hijo ...

Reconozca que la escritura representa palabras habladas.

Tal vez su hijo ...

Reconozca su nombre escrito.

Sabe que la etiqueta con la palabra "silla" colocada en una silla significa "silla."

Mira a las palabras de un libro y "lee" el cuento.

Reconoce que una letra es diferente que una palabra.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Use el nombre de su hijo en un cuento y actividad. Escriba las letras del nombre de su hijo en un papel y en voz alta pronuncie las letras al escribirlas.

Deletrea su nombre y el de su hijo en la puerta de la refrigeradora.

Con su dedo demuestre las letras mientras las lee en voz alta. Siga las letras con su dedo mientras lee de la izquierda hacia la derecha.

Quiere que su hijo ...

Desarrolle un sentido al cuento.

Tal vez su hijo ...

Cuenta un cuento usando dibujos.

Reconoce las variaciones al recrear un cuento.

Predice el resultado de los cuentos.

Lee los cuentos varias veces.

Cuenta un cuento con principio, intermedio y culminación.

Dicta un cuento para que alguien lo escriba.

Cuenta un cuento basado en una experiencia personal, de la imaginación, de un sueño y de los cuentos de un libro.

Recuerda información acerca de los personajes y eventos en un cuento.

Usted puede apoyar a su hijo ...

Anime a su hijo a recordar experiencias y a describir eventos. Preguntale "Y entonces, ¿Qué pasó?" para darle ganas de continuar.

Crea una jornada que incluye descripciones de sus excursiones favoritos. Incluye fotos y dibujos.

Anime a su hijo a dictarle un cuento y despues ilústrello. Añádele comentarios como: "Me gusta mucho como empesaste el cuento"... "Me encanta como termina tu cuento."..."Qué lindo que el niño encontró su perrito."

Deje que su hijo comparte sus actividades del día durante la hora de la cena.



Estanderes para la Alfabetización

Preescolar (Metas)

Es atento a los sonidos del lenguaje.

Quiere que su hijo ...

Repite rimas, canciones sencillas, poemas y juegos con los dedos.

Tal vez su hijo ...

Habla o canta rimas infantiles como Aserín, aserán.

Canta canciones sencillas como ... los pollitos dicen pío,pío, pío.

Recita poemas o juegos con los dedos como. Arroz con leche me quiero casar

Usted puede apoyar a su hijo ...

Cante rimas infantiles, canciones sencillas o un poema favorito de su hijo.

Déjelo inventar una canción rap y grábelo.

Presente una producción después de la cena para la familia.

Enseñe rimas, canciones usando el nombre de su hijo de un mascota, etc.

Quiere que su hijo ...

Participe en juegos de palabras.

Tal vez su hijo ...

Aplauda con las sílabas de las palabras (ejemplo: aplauda con su nombre y rimas).

Crea palabras al substituir un sonido por otro (ejemplo: "Me gusta comer manzanas y bananas, monzonos y bononos.").

Participa en juegos de rimas (ejemplo: "Voy a cazar un oso y voy a ponerlo en un ..." dile que busque algo que rima con oso).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Juega juegos con rimas. pídele a su hijo que diga una palabra y usted encuentra la palabra que rime . (ejemplo: hijo - "casa", padre - "pasa").

Escoja cuentos con frases repetidas.

Juega un juego de aplausos con el nombre de su hijo y los nombres de sus amigos. Explicale que algunos nombres tienen un aplauso como "Juan" pero otros tienen más, como " Jen-ni-fer."

Crea palabras tontitas como papa, lapa, silla, rilla.

Quiere que su hijo ...

Discrimina entre los sonidos de algunas palabras.

Tal vez su hijo ...

Se interesa en libros que se enfocan en sonidos especiales (ejemplo: Jamerry, Fox in Socks, Who's in the Shed?).

Percibe diferencias entre sonidos similares (ejemplo: ojo, oso, tres, pues).

Experimenta con sonidos del lenguaje como ssssssssserpiente y zzzzzzzzum.

Se fija en los sonidos al principio de las palabras conocidas (ejemplo: Esa palabra empieza como mi nombre, Pedro, perro).

Juega con sonidos con repetición (ejemplo: aserín aserán los maderos de San Juan).

Usted puede apoyar a su hijo ...

Introduzca libros en cinta o en programas de la computadora. Esto ayudará que su hijo escuche cuentos, lea junto con la grabación, rima, etc.

Juega "Yo espío". Yo espío algo que empieza con C como casa y rima con mamá.

Información de Lectura Para los Padres

Incluye actividades de lectura como parte de la vida cotidiana de la familia.

- Busque libros baratos en las pulgas, ventas "garage sales," tiendas de libros usados y mesas de descuento en las librerías. Hable con el programa de Parents as Teachers en su área o programas de alfabetización para recursos de libros.
- Visite con frecuencia la biblioteca, hora de cuentos y actividades especiales para padres e hijos les están esperando. Escoja libros con su hijo en la biblioteca y también pregunte a amigos, a vecinos y a maestros por los nombres de sus libros favoritos.
- Ayude a su hijo a desarrollar una sensibilidad al lenguaje que le ayuda entender el mundo (provee libros escritos por y sobre personas de diferentes nacionalidades).
- Escoja libros según la edad de su hijo y la etapa de su desarrollo que demuestra su cultura, su grupo étnico, familia e intereses especiales (carros, el espacio, etc.). También hay libros que ayudan a acostumbrarse a un cambio en su vida. (cambio a una casa nueva, ir a una nueva escuela).
- Busque un tiempo especial cada día para leer con su hijo. Lea por lo menos 20 minutos cada día y pase el tiempo hablando del cuento, los dibujos y las palabras. Si tienes más que un hijo, trate de pasar el tiempo leyendo con cada hijo, especialmente si tienen más de dos años de diferencia. Escoja un tiempo para "Leyendo con la familia." Tenga disponible materiales para que puede escoger algo que leer. Relajese y diviértase mientras leen la selección entera. "Leyendo con la familia" demuestra a su hijo que valoras leer. Sea modelo para su hijo. Los niños aprenden por medio otros que les rodean. Tenga entusiasmo mientras lee y escribe.
- Desarrolle el vocabulario de su hijo. Comparte conversaciones con su hijo durante la hora de la comida, cuando se baña y otros tiempos especiales cuando están juntos. Los niños aprenden nuevas palabras cuando los oyen con frecuencia. Introduzca palabras nuevas e interesantes cada día. Explíquelo que quieren decir especialmente las palabras que son importantes para entender un nuevo libro.
- Conozca las habilidades y necesidades individuales de su hijo.
- Ofresca una variedad de experiencias a su hijo, viajes a la biblioteca, museos, al parque zoológico, a la librería, al teatro, caminatas por el parque o visitas con amigos y parientes. Durante estas aventuras incluye comentarios, preguntas y respuestas. Escriba sobre su viaje e incluye fotos.
- Sea la mejor defensa de su hijo. Comprenda que es lo que está enseñando la maestra preescolar. Haz preguntas sobre las actividades de alfabetización de la clase.

- Esté seguro de que su hijo tenga el mejor cuidado de salud. Infecciones graves de los oídos que no se resuelven puede demorar el desarrollo del lenguaje que puede ser causa de problemas con el desarrollo de la habilidad de leer.
- La televisión puede ser una herramienta para la alfabetización. La clave es limitar el tiempo, mirarlo juntos, hablar sobre lo que están mirando y animar a su hijo a leer acerca de lo que vieron. Hay programas que se enfocan en la alfabetización. Las sugerencias de los expertos indican que los niños no deben mirar más de 10 horas cada semana. Nota: Los programas con títulos son beneficiosos para niños sordos, los que no oyen bien, los que están estudiando el inglés como segundo idioma o los que tienen problemas con leer.

Vínculos de Alfabetización Para Padres

Para más información acerca de leer con su hijo:

- Hart, B. & Risley, T. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experiences of Young American Children*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Neuman, S.B.; Copple, C.; & Bredekamp, S. (2000). *Learning to Read and Write*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Trelease, J. (1995). *The Read-Aloud Handbook*. New York, New York: Penguin. Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA) — www.ciera.org
- HIPPY — www.hippyusa.org
- National Institute for Literacy — www.nifl.gov
- LIFT-Missouri (Literacy Investment for Tomorrow) — www.lift-missouri.org
- Missouri Department of Elementary and Secondary Education — dese.mo.gov
- Missouri Head Start Collaboration Office — www.moheadstart.org
- National Center for Family Literacy — www.familit.org
- National Center for Learning Disabilities — www.ncl.org
- National Institute for Literacy — www.nifl.gov
- Parents as Teachers National Center — www.patnc.org
- PBS — www.pbs.org
- National Research Council (Preventing Reading Difficulties in Young Children and Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success) — www.nas.edu or www.4nationalacademies.org
- ParentLink — outreach.Missouri.edu/parentlink
- Practical Parenting Partnerships — www.pppctr.org
- Reading is Fundamental — www.rif.org
- U.S. Department of Education America Reads Program and Federal Even Start Family Literacy — www.ed.gov

Resources for Children

Libros del Alfabeto: *Dr. Seuss's ABC; Chicka, Chicka, Boom, Boom* — Bill Martin and John Archambault; *The Handmade Alphabet* — Laura Rankin; *Potluck* — Anne Shelby.

Libros Para la Hora de Dormir: *Bayou Lullaby* — Kathi Appelt; *Barnyard Lullaby* — Frank Asch; *The Night Kiss* — Jim Ayleworth; *Good Night Moon* — Margaret Brown; *Hush! A Thai Lullaby* — Minfong Ho; *Sleep Rhymes Around the World* — Jane Yolen.

Programas Para la Computadora: Libros con vida; Cuentos Animados interactivos (cada programa viene con su libro) — *Just Grandma and Me, The Cat and the Hat, Arthur's Birthday, Dr. Seuss's ABC*. Es posible que tenga su versión en español, francés y alemán. Otros programas — *Bailey's House, Let's Go Read an Island Adventure*.

Libros de Conceptos: *Count on Your Fingers African Style* — Claudia Zaslavsky; *Five Little Monkeys Jumping on the Bed* — Eileen Christelow; *Animal Babies* — Eve Spencer; *Mojo Means One: Swabili* — Muriel Feelings; *Bicycle Race* — Donald Crews; *Ten, Nine, Eight* — Molly Bang; *We Read A to Z* — Donald Crews; *Anno's Counting Book* — Mitsumasa Anno; *Red, Blue, Yellow Shoe* — Hoban; *Feelings* — Alike; *The Shape of Things* — Dayle Ann Dodds; *Today I Feel Silly and Other Moods That Make My Day* — Jamie Lee Curtis; *The Z That Was Zapped* — Chris Van Allsburg; *ABC Pop!* — Rachel Isadora; *Counting Kids* — Kim Golding; *One, Two, Three, Oops!* — Michael Coleman; *Mouse Count* — Ellen Stoll Walsh.

Celebraciones Familiares: *Honey, I Love and Other Love Poems* — Eloise Greenfield; *Tar Beach* — Faith Ringgold; *The People Could Fly* — Virginia Hamilton; *Sweet Potato Pie* — Anne Rockwell.

Multiple-Lenguaje: *Alphabet Times Four* — Ruth Brown; *Family Pictures* — Carmen Lomas Garza; *Seya's Song* — Ron Hirschi; *In the Park* — Huy Voun Lee; *Dumpling Soup* — Kim Jama Rattigan; *Carlos and the Squash Plant* — Jan Romeros Stevens.

Libros Sin Palabras (No contienen palabras; el cuento es totalmente de dibujos en secuencia.): *Do You Want to be My Friend?* — Eric Carle; *Pancakes for Breakfast* — Tomie dePaola; *A Boy, a Dog and a Frog* — Mayer Mercer; *School* — Emily McCully; *Deep in the Forest* — Brinton Turkle; *Rosie's Walk* — Pat Hutchins; *Moonlight* — Jan Ormerod; *A Birthday Wish* — Ed Emberley; *Ab-Choo!* — Mercer Mayer.

Libros de Dibujos: *Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day* — Judith Viorst; *The Very Hungry Caterpillar* — Eric Carle; *What's Under My Bed?* — James Stevenson; *Where the Wild Things Are* — Maurice Sendak; *Thomas Snowsuit* — Robert Munsch; *Snuffy* — Dick Bruna; *No Jumping on the Bed* — Tedd Arnold; *Madeline* — Ludwig Bemelmans; *If You Give a Mouse a Cookie* — Laura Numeroff; *The Giving Tree* — Shel Silverstein; *A House is a House for Me* — Mary Ann Hoberman; *The Snowy Day* — Ezra Jack Keats; *A Chair for My Mother* — Vera B. Williams; *A Ride on Mother's Back* — Emery and Durga Bernhard; *Kinda Blue* — Ann Grifalconi; *The Mitten* — Jan Brett; *Carlos and the Squash Plant (Carlos y la planta de calabaza)* — Jan Romero Stevens; *The Story of Ruby Bridges* — Robert Coles.

Poecía/Rimas: *Shake It to the One That You Love the Best: Play Songs and Lullabies from Black Musical Traditions* — Cheryl Warren; *10 Little Fingers & Other Play Rhymes & Action Songs from Latin America* — Jose Luis Grozco; *Read-Aloud Rhymes for the Very Young* — Jack Prelutsky; *Five Little Monkeys Jumping on the Bed* — Eileen Christelow; *All Night, All Day: A Child's First Book of African-American Spirituals* — Ashley Bryan; *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* — Bill Martin Jr. and Eric Carle; *Hey Diddle Diddle* — Marilyn Janovitz; *Hickory Dickory Dock and Other Nursery Rhymes* — Carl Jones; *The Sky Is Not So Far Away* — Margaret Hillert; *Peanut Butter and Jelly: A Play Rhyme* — Nadine Westcott.

Libros Previsibles (Contienen secuencias de palabras o frases repetidas para que los niños los reconozcan.): *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* — Bill Martin Jr. and Eric Carle; *Are You My Mother?* — P.D. Eastman; *Do You Want to be My Friend?* — Eric Carle; *Fat Mouse* — Harry Stevens; *Goodnight Moon* — Margaret Wise Brown; *It Looked Like Spilt Milk* — Charles Shaw; *The Little Old Lady Who Was Not Afraid of Anything* — Linda Williams; *Where's Spot?* — Eric Hill; *Tikki Tikki Tembo* — Arlene Mosel; *The Wheels on the Bus* — Maryann Kovalski; *Whose Footprints?* — Molly Coxe.

Libros con eventos de la vida cotidiana y para la diversión: *Roll of Thunder, Hear My Cry* — Mildred Taylor; *We Are Having a Baby* — Vicki Holland; *Peter's Chair* — Ezra Jack Keats; *Moving Day* — Tobi Tobias; *The Three Billy Goats Gruff* — Arnold Lobel; *Nathaniel Willy, Scared Silly* — Judith Mathews and Fay Robinson; *The Teeny Tiny Woman* — Paul Galdone; *When Sophie Gets Angry — Really, Really Angry* — Molly Bang; *Guess How Much I Love You?* — Sam McBratney; *Flossie and the Fox* — Patricia McKissack; *Pigs in the Mud in the Middle of the Road* — Lynn Plourde; *Picky Mrs. Pickle* — Christine Schneider; *Caps for Sale* — Esphyr Slobodkin; *Oonga Boonga* — Frieda Wishinsky; *Shake My Sillies Out* — Raffi; *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly* — Simms Tabak; *Badger's Parting Gifts* — Susan Varley; *I Have a Loose Tooth* — Sally Noll; *Just Like Me* — Barbara Neasi.

Recursos

- AMERICA READS CHALLENGE: Read•Write•Now Partners Group. (1998). *Guías para el progreso en leer y escribir para familias y comunidades*. Washington, D.C.: U.S. Department of Education.
- Burns, M.S.; Griffin, P.; Snow, C.E. (Eds.) (1999). *Starting out right: Guide to Promoting Children's Reading Success*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- National Institute for Literacy (NIFL), the Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA) and U.S. Department of Education (2001). *Pon el leer primero*. Jessup, Maryland: National Institute for Literacy at ED Pubs.
- Neuman, S.B.; Copple, C.; and Bredekamp, S. (2000). *Learning to Read and Write*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Trelease, J. (1985). *The Read-Aloud Handbook*. New York, New York: Penguin Books.

En adición:

Visite el Parents as Teachers National Center en www.patnc.org para una lista sugerida de libros para niños de infantes hasta cinco años.

Febrero 2002



Missouri Department of Elementary and Secondary Education
Early Childhood Section
P.O. Box 480, Jefferson City, MO 65102-0480
Web site: dese.mo.gov